

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης και Ανάπτυξη Διδακτικού Υλικού

Ύλη εξετάσεων για την Α' κατεύθυνση (στις Θετικές Επιστήμες)

Η προτεινόμενη βιβλιογραφία συνιστά ένα ελάχιστο θεωρητικό πλαίσιο που περιλαμβάνει έννοιες σχετικές με τη διδασκαλία και τη μάθηση διαφόρων μαθημάτων. Με αφετηρία την κριτική μελέτη της βιβλιογραφίας αυτής, οι υποψήφιοι και οι υποψήφιοι θα κληθούν να σχολιάσουν ή και να αναπτύξουν ένα θέμα που απαιτεί δημιουργική σύνδεση θεωρίας και διδακτικής πράξης καθώς και τη διαμόρφωση προτάσεων ή και δραστηριοτήτων για τη διδασκαλία.

Παιδαγωγικά

Ματσαγγούρας, Ηλ. (2003). Η διαθεματικότητα στη σχολική γνώση. Εννοιολογική αναπλαισίωση και σχέδια εργασίας. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.	Κεφ. 1: Διεπιστημονικά προγράμματα σπουδών	σελ. 59 – 93
	Κεφ. 2: Διαθεματικά προγράμματα σπουδών	σελ. 95 – 133
	Κεφ. 5: Τα σχέδια εργασίας	σελ. 217 – 252

Ψυχολογία

Ευκλείδη, Α. (1997). Ψυχολογία της σκέψης. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα	Κεφ. 1: Σκέψη	σελ. 19 – 45
	Κεφ. 6: Η καλλιέργεια της σκέψης	σελ. 296 – 309
Κολιάδης, Ε. (1996). Θεωρίες Μάθησης και Εκπαιδευτική Πράξη, Τομ. Α'. Αθήνα.	Κεφ. 2.1: Ψυχολογία και το φαινόμενο της μάθησης στην εκπαίδευση	σελ. 32 – 40
	Κεφ. 3.1: Γενική ταξινόμηση των θεωριών μάθησης	σελ. 41 – 49
Κολιάδης, Ε. (1996). Θεωρίες Μάθησης και Εκπαιδευτική Πράξη, Τομ. Γ'. Αθήνα.	Εισαγωγή	σελ. 15 – 33

Διδακτική των Μαθηματικών

Τουμάσης, Χ. (1994). Σύγχρονη Διδακτική των Μαθηματικών. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.	Κεφ. 3: Η μάθηση των μαθηματικών	σελ. 101 – 166
	Κεφ. 4: Μοντέλα διδασκαλίας των μαθηματικών	σελ. 167 – 259
	Κεφ. 5: Διδακτική ειδικών μαθηματικών εννοιών και ενοτήτων	σελ. 335 – 356

Βοσνιάδου Σ. (Επιμ.) (1995). Η Ψυχολογία των Μαθηματικών. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg

Lauren B. Resnick, Αναπτύσσοντας τη μαθηματική γνώση. σελ. 128 – 153

Διδακτική των Φυσικών Επιστημών

Κόκκοτας, Π. (2002). Διδακτική των Φυσικών Επιστημών. Σύγχρονες προσεγγίσεις στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών, Μέρος II. Αθήνα.	Κεφ. 1: Οι ιδέες των μαθητών Κεφ. 2: Οι θεωρητικές βάσεις της εποικοδόμησης της γνώσης Κεφ. 5: Διδακτικές προσεγγίσεις Κεφ. 15: Οι εναλλακτικές ιδέες των παιδιών σε μερικές βασικές έννοιες	σελ. 19 – 32 σελ. 33 – 78 σελ. 157 – 190 σελ. 415 – 476
Σταυρίδου, Ε. (1995). Μοντέλα Φυσικών Επιστημών και Διαδικασίες Μάθησης. Αθήνα: Εκδ. Σαββάλα		σελ. 12 – 42

Σημείωση 1

Αντίτυπα των βιβλίων της προτεινόμενης βιβλιογραφίας υπάρχουν στην Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Σημείωση 2

Οι υποψήφιοι για το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών θα πρέπει να έχουν επαρκείς γνώσεις για βασικά θέματα Παιδαγωγικής όπως τα ακόλουθα:

- Σκοποί και στόχοι της διδασκαλίας
- Μορφές και μέσα της διδασκαλίας
- Αξιολόγηση της σχολικής επίδοσης
- Σχεδιασμός της διδασκαλίας
- Η σχολική τάξη ως κοινωνική ομάδα

Η διαπραγμάτευση των σχετικών ζητημάτων υπάρχει σε βιβλία Παιδαγωγικής τα οποία μπορούν να συμβουλευτούν οι ενδιαφερόμενοι. Για το σκοπό αυτό προτείνεται η ακόλουθη ενδεικτική βιβλιογραφία:

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Χριστιάς, Ι. (2001). Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας. Αθήνα: Εκδ. Γρηγόρη.

Ξωχέλλης, Π. (1990). Παιδαγωγική του σχολείου. Θέματα κοινωνιολογίας του Σχολείου και Γενικής Διδακτικής. Θεσσαλονίκη: Εκδ. Αφοί Κυριακίδη.

Πυργιωτάκης, Ι. (1999). Εισαγωγή στην Παιδαγωγική. Αθήνα: Εκδ. Ελληνικά Γράμματα.

Καψάλης, Α. (1986). Παιδαγωγική Ψυχολογία. Θεσσαλονίκη: Εκδ. Αφοί Κυριακίδη.